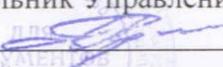


СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования

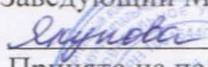
 Д.Ш.Садетдинов

« » 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №56 «Крепыш»

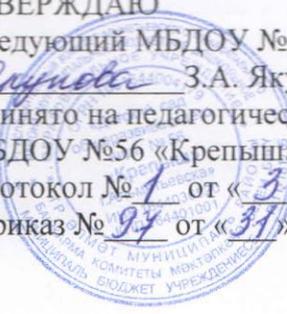
 З.А. Якупова

Принято на педагогическом совете

МБДОУ №56 «Крепыш»

Протокол № 1 от « 31 » 08 20 16 г.

Приказ № 97 от « 31 » 08 20 16 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 56 «Крепыш»

г. Альметьевска

(на 2016-2021 гг.)

Содержание Программы развития:

Разделы Программы развития

Паспорт Программы развития МБДОУ «Д/с № 56 «Крепыш».....	3
Введение	4
1. Информационная справка	5
1.1.Основные характеристики образовательного учреждения.....	5
1.2. Программное обеспечение образовательного процесса.....	6
1.3.Основные характеристики организации образовательного процесса.....	6
1.4. Материально – техническое обеспечение.....	11
2. Анализ работы ДОУ	11
2.1. Анализ образовательного процесса.....	12
2.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	13
2.3. Анализ управляющей системы.....	16
2.4. Анализ кадровой обстановки.....	16
2.5. Анализ выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РТ»	18
2.6.Анализ информационно-коммуникационных ресурсов.....	19
2.7. Анализ материально-технических ресурсов.....	20
2.8. Анализ финансово-экономических ресурсов.....	21
3. Концептуальные основы развития ДОУ.....	22
3.1. Миссия и ценности ДОУ.....	22
3.2.Модель педагога ДОУ.....	23
3.3.Модель выпускника ДОУ (ребенка нового поколения).....	24
3.4. Модель будущего ДОУ.....	25
4.Стратегия развития ДОУ.....	25
4.1.Педагогический процесс.....	25
4.2. Профессиональная компетентность педагогического коллектива.....	26
4.3.Управление ДОУ.....	26
4.4. Сотрудничество с родителями.....	26
5. План реализации программы.....	27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование учреждения</p>	<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №56 «Крепыш» г. Альметьевска»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конституция Республики Татарстан; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ; - Закон РФ от 25.10.1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»; - Закон Российской Федерации от 07.02.1992г. №2300-1 (ред. от 05.05.2014 с изменениями, вступившими в силу с 01.07.2014) «О защите прав потребителей»; - Закон РТ от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»; - Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; - Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан»; - Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 №1662р); - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761); - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 №2620р); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148р, от 15.05.2013 №792р); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014; - Постановление Кабинета Министров РТ от 25 октября 2013 г. №784 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»; - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №56 «Крепыш» г. Альметьевска»
<p>Разработчики</p>	<p>Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Д/с №56</p>

программы	«Крепыш». Заведующий, старший воспитатель.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения, и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Цель программы развития	Повышение качества образования в ДООУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования, через обогащение развивающей предметно-пространственной среды - Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. - Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. - Реализация дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.
Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2016-2021 гг.</p> <p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p> <p>Программа будет реализована в 2016-2021 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2016.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2017-2020 г.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2021.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Ожидаемые	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала ДООУ; - укрепление материально-технической базы.

результаты	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе. - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ.
------------	--

Введение

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в ДОУ. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ ДООУ, представляющий собой систему работы ДООУ, направленную на видение перспективы развития детского сада, в которой отражаются цель, комплекс мероприятий и конкретные управленческие решения, обеспечивающие поэтапную реализацию поставленных задач.

Назначение Программы развития: средство интеграции и мобилизации коллектива ДООУ на достижение целей развития, перехода на новый, более качественный уровень образовательной деятельности.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;
- реализация основной образовательной программы ДООУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 56 «Крепыш» г. Альметьевска»

Юридический адрес: Республика Татарстан, 423462 город Альметьевск, ул. Советская, д. 157. адрес электронной почты: ds.krepysh@tatar.ru телефон 8 8(553) 43-62-15.

Дошкольное образовательное учреждение введено в эксплуатацию 1987 года.

Дошкольное образовательное учреждение - двухэтажное здания. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 270 мест, функционируют 11 групп дошкольного возраста.

Учредитель детского сада: муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района.

Лицензия на образовательную деятельность серия 16Л01 № 0001398 регистрационный № 5704 от 14.08.2014 г.

Устав образовательного учреждения от 03.11.2015 года за № 1261.

Режим работы, организация питания

МБДОУ работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

В детском саду функционирует 11 групп, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	1 младшая группа	2	с 2-х до 3-х лет	52
2.	2 младшая группа	3	с 3-х до 4-х лет	76
3.	средняя группа	2	с 4-х до 5-ти лет	57
4.	старшая группа	2	с 5-ти до 6-ти лет	42
5.	подготовительная группа	2	с 6-ти до 7-ми лет	41
	Итого:	11 групп		268

1.2. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты организованной образовательной деятельности с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой детского сада (далее ООП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Методическая основа ООП ДО:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова.
3. УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ;
4. Парциальные программы по отдельным направлениям развития.
5. Рабочие программы дополнительных образовательных услуг по направлению:
 - художественно-эстетическое;
 - социально-педагогическое;
 - физкультурно-спортивного;

1.3. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников ДОУ деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей с взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально – коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка».

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает организованную образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы ДОУ, программой «От рождения до школы», в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом регионального компонента;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает организованную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое направление включает организованную образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Характеристика социокультурной ситуации

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Внешние связи. Взаимодействие учреждения с социумом: МБОУ СОШ № 20, детская поликлиника, библиотека им. С. Сулеймановой, родители воспитанников.

Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Образовательный уровень выше среднего.

По итогам аттестации за три года квалификационный уровень повышали 21 педагогов, из них 5 педагогов аттестовались впервые.

Аттестация педагогических кадров в ДООУ проводилась в сроки, установленные Приказом МО и НРТ в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В 2014 - 2015 учебном году на повышение квалификации были поданы 9 заявлений, впервые 6 защитились на первую квалификационные категории. По итогам аттестации 2014 года в ДООУ 6 педагогов (24%), не имеющих квалификационные категории. Причины: 3 педагога вышли из декретных отпусков, 2 педагога имеют меньше двух лет стажа работы в системе образования.

На 01.01.2015 года уровень категоричности составил 52%, что на 8% выше, чем в 2014 году. Продолжают учёбу в ВУЗах 5 педагога (заканчивают: 1 педагог в 2016 году, 1 педагог в 2018 году). В ДООУ имеется перспективный план по аттестации и курсовой подготовке педагогов по повышению квалификации, разработанный до 2020 года.

В 2016 году запланировано повышение уровня категоричности педагогов путём разработки плана по росту профессионального мастерства, прохождения курсов повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах различного уровня, будут аттестоваться 3 педагога на первую квалификационную категорию.

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров			Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	без категории	I категория	высшая	

Воспитатель	19	18	1		5	13	0	72%
Музыкальный руководитель	2	1	1			1		100%
Инструктор по физ. культуре	1	1						
Старший воспитатель	1	1						100%
Педагог-психолог	1	1				1		100%
Воспитатель татарского языка	1	1				1		100%
Итого:	25	23	2					
Перспективы на 2015- 2020 гг		+1				+6		100%

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.

Александр Асмолов: «Центральная психодидактическая технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребенка. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста. Дошкольный ребенок-человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь через ворота детской игры» .

В группе имеются оборудованные для сюжетно – ролевой игры, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны, уголки обновляются и пополняются. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, индивидуальную работу педагогов, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются картины художников, костюмерная, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В детском саду сложились определенные традиции. Ежегодно проводится: День знаний, День открытых дверей, День защиты детей, День пожилых, Праздник народов Поволжья, Экологическая неделя, акции: «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Покормите птиц зимой», «Засветись», «Ребенок - главный пассажир», совместные конкурсы, мероприятия для детей и родителей и др.

1.4. Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют:

- 1 музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и проекционной аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- спортивный зал, оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- кабинет педагога - психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков.
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, база передового педагогического опыта.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи.

На территории ДООУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- цветочные клумбы, огород, фруктовый сад.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы.

2. АНАЛИЗ РАБОТЫ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016 - 2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

2.1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Мониторинги, проводимые в ДООУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же **обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению**, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной образовательной программы.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы оценивался по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной образовательной программы ДОУ (промежуточный)
2. Владение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2015 году диагностировался воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России, очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами ДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого - педагогическую помощь в вопросах воспитания. Традициями остаются совместные праздники, развлечения, дни открытых дверей.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы детского сада, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной

услуги. Наметить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Дополнительные образовательные услуги в учебном году реализованы в соответствии с учебными планами.

Результаты кружковой работы представлены на выставках внутри детского сада, на сайте ДОУ. Для родителей проводятся Недели открытых дверей. Опыт работы специалистов ДОУ по организации дополнительных бесплатных образовательных услуг («Здоровичок», «Шаяннар») представлен в виде презентации

Кружки на бюджетной основе способствуют реализации программы с превышением ФГОС ДО, обеспечивают работу с одаренными детьми, с учетом интересов детей и запросов родителей.

Усиленная работа педагогов стала выявлять все больше одаренных детей, которые требуют повышенного внимания и обучения. Повышение уровня знаний педагогов по проблеме выявления одаренности детей, работы с ними, психологической помощи таким детям и их родителям можно поставить задачей на 2016-2020 год.

Углубленно работаем по направлениям:

- Художественно-эстетическое развитие;
- Физкультурно - оздоровительное направление является одним из основных в образовательной деятельности МБДОУ.

2.2. Анализ здоровья сберегающей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлен контейнер.

Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку. На территории учреждения две спортивные площадки: одна оборудована спортивным игровым комплексом, вторая имеет яму для прыжков, беговую дорожку.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Помещения для детей младших групп находились на первом этаже. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПина и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 3-4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы ДОУ учитывается регламент для детей по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП ДО.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы ДООУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одно из важнейших направлений деятельности дошкольного учреждения.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно плану, разработанному инструктором по физическому воспитанию детского сада.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДООУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

В ДООУ проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, сезонное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

Для реализации двигательной деятельности детей имеется спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеется настенные лестницы для лазания, скамейки различной ширины; массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей.

Одна из важных задач физического воспитания и оздоровления – формирование правильной осанки, так как у многих детей есть отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата, которые характеризуются асимметрией плеч, слабостью мышечного корсета, плоскостопием.

Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания.

Дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%, в питание детей включаются свежие овощи, фрукты.

Также педагоги в ДООУ уделяют большое внимание, укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В

регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования – от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

Проблемное поле:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровья сбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами в здоровье.

2.3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. (раздел IV, Устав ДОУ) Сочетание единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией проявляется, прежде всего, во взаимодействии руководителя образовательной организации и коллегиальных органов управления ДОУ.

В современных условиях наиболее распространённым является смешанный тип организационной структуры управления. При таком подходе выявляется тенденция к проектированию организационной структуры интегрально – дифференцированного вида, которая формируется по линейно – функциональному и матричному принципу.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива принять на себя управленческий функционал.

Ключевой проблемой в организации управления является организационная структура управления. Зная структуру, можно целенаправленно воздействовать на состав и содержание отдельных элементов системы управления, приводя ее в соответствие с изменяющимися условиями. (Структура – внутреннее устройство. ст 27 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ).

Перспективы развития. Перестроение системы управления на основе матричной модели - организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов ДОУ.

Таким образом, множественность целей и стратегий управляемого объекта порождает множественность организационных структур, вариативную расстановку органов управления, смешение акцентов в их функционировании.

Возможные риски. Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития

2.4. Анализ кадровой обстановки.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическая служба ДОУ.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДОУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методической службы ДОУ является педагогический совет, а также **профессиональные объединения педагогов:**

Наставничество	руководитель, воспитатели (высшей) первой квалификационной категории, педагог-психолог, муз руководитель
Творческая группа	руководитель, старший воспитатель, воспитатели (высшей), первой квалификационной категории, педагог-психолог, муз руководитель

На заседании объединений в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Введение и реализация ФГОС ДО
- Реализация УМК в ДОУ
- Социально-коммуникативное развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды
- Проектная деятельность в ДОУ
- Развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр

Руководителями объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутрисадовского контроля (контроль, анализ по определённым темам).

Тематические проверки по:

1. Создание условий обеспечения двигательной активности детей в течение дня.
2. Создание развивающей предметно - пространственной среды в разных возрастных группах в соответствии с федеральными требованиями.
3. Развитие навыков общения и культуры речи детей в соответствии с возрастом.
4. Использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды в организации экспериментальной деятельности.

Заседания объединений тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать выводы. На достаточно хорошем уровне работали все объединения. Вся методическая работа координировалась методической службой, в состав которой входят руководители объединений и администрация ДОУ.

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

В соответствии со статьей ФЗ-273 «Об образовании» от 29.12.2012г педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с ДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Детская поликлиника - совместные мероприятия по профилактике, диагностике и оздоровлению детей.

В целях обеспечения преемственности со школами города в рамках внедрения ФГОС был составлен совместный план работы на учебный год. *МБОУ СОШ № 20* - преемственность образовательных программ начального и дошкольного обучения, проведение совместных педагогических, досуговых, оздоровительных мероприятий с детьми.

Перспективы: Продолжить работу по внедрению программы.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

2.5. Выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

Воспитательно - образовательный процесс, оформление в холлах и группах ДОУ современно, актуально, осуществляется на двух государственных языках в равном объеме. В ДОУ 11 групп, из них две группы с воспитанием и обучением детей на татарском языке. В ней организовано обучение детей родному языку по-новому УМК «Туган телдә сөйләшәбез» автор Хазратова Ф.В.

Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям.

Во всех группах ДОУ имеются уголки, которые оформлены в современном стиле, в соответствии возрасту детей и требованиями к содержанию национальных уголков «Туган жирем Татарстан».

Результаты использования УМК в ДОУ

Дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и взрослыми.

Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалов.

Родители активно включались в процесс развития своего ребёнка через совместные мероприятия “Мин татарча сөйләшәм”, “Науруз”, “Тукай эсэрләре”, которые дают возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

Кабинет татарского языка оформлен в едином национальном стиле с богатой предметно-развивающей средой, уникальным наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом, оборудован современным интерактивным комплексом для реализации УМК. Разработаны цикл дидактических, развивающих игр, планы ООД, конспекты, разработки мероприятий с педагогами, детьми, родителями, проводятся республиканские семинары, презентации по представлению опыта работы по УМК.

Реализация УМК отражается на сайте ДОУ.

В течение года с детьми, родителями проводились конкурсы рисунков, поделок по просмотренным мультфильмам, стихам, сказкам.

Для педагогов ДОО города и региона на базе ДОО были организованы курсы на тему «Система работы по обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан с использованием УМК». По окончании курсов педагоги прошли тестирование.

Вывод: В ДОО ведется системная и качественная работа по выполнению «Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан».

Проблемы, трудности, пути их решения

1. Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.
2. Не достаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком.
3. Выявить лучший опыт работы педагогов ДОО по УМК.
4. Принять активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК.
5. Способствовать распространению рецензированных авторских разработок педагогам групп.
6. Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДОО по пропаганде обучения детей татарскому языку.

2.6. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Имеется выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется с компьютеров ДОО и с личных компьютеров сотрудников.

Деятельность ДОО освещалась на телевидении, в печатных средствах массовой информации.

Анализ материально-технических ресурсов ДОО свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в ДОО находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Проблемное поле:

Связь ДОО со средствами массовой информации находится на среднем уровне.

Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых ДОО, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего деятельность ДОО ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОО, выявлено, что информацию о ДОО они получили в основном от родственников и знакомых, иногда на сайте.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

2.7. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

В ДОО имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Методический кабинет
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет по обучению детей татарскому языку
- Кабинет по обучению ПДД
- Кабинет по ИЗО
- Музыкальный зал

- Физкультурный зал
- Медицинский кабинет
- Прививочный кабинет

Образовательная деятельность ДООУ обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы ДООУ.

Укрепление материально технической базы ДООУ осуществляется:

-за счет муниципального бюджета;

-за счет доходов от платных образовательных услуг;

-за счет добровольных пожертвований родителей через квитанции на лицевой счет ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В помощь воспитателям оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты педагога - психолога, физкультурный и музыкальный залы, кабинет ПДД, кабинет по обучению детей татарскому языку и т.д.; информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения

2.8. Анализ финансово-экономических ресурсов

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДООУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДООУ привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования родителей.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения. Устаревшее оборудование и инфраструктура ДООУ.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Перспективы развития. Возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования.

Возможные риски. Нестабильность финансово-экономического положения ДООУ из-за недофинансирования.

3. Концептуальные основы развития ДООУ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно - богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Главная идея: организация и осуществление воспитательного образовательного процесса через деятельностный подход.

Выстраивание работы с детьми с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно - эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах и областях детской деятельности. Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно - образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в

развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение (восприятие), общение, продуктивная, музыкально - художественная, познавательно - исследовательская, трудовая деятельности.

Общение взрослых и детей выстроено на основе **лично - ориентированной модели**. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

3.1. Миссия и ценности ДОУ

Миссия ДОУ:

Заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Ценности ДОУ:

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность взаимодействия - предполагает, что взаимодействие, сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Целевые установки ДОУ:

- I. Повышение качества педагогического процесса.
- II. Повышение качества деятельности педагогического коллектива.
- III. Повышение качества управления ДОУ.
- IV. Повышение качества сотрудничества с родителями.

3.2. Модель педагога ДОУ

(как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДОУ.

1. Профессионализм воспитателя:

- 1.1. имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- 1.2. владеет приемами лично-ориентированных и системно-деятельностных технологий;
- 1.3. владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- 1.4. свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- 1.5. владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- 1.6. владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач;
- 1.7. проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- 1.8. умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- 1.9. стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- 1.10. реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- 1.11. владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- 2.1. использует в работе инновационные технологии;
- 2.2. включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- 2.3. владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- 3.1. четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- 3.2. имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- 3.3. обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- 3.4. владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- 3.5. обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- 3.6. креативен;
- 3.7. воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- 3.8. развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- 3.9. ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДООУ, родителей и социума.

3.3. Модель выпускника ДООУ (ребенка нового поколения)

(как желаемый результат)

Модель выпускника - это предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах

личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОУ.

Выпускник ДОУ помимо наличия сформированных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО) может обладать следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний - положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками? В т.ч. на татарском языке, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

ответственность - обязательство за проявление собственной личной инициативы; **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей поликультурной социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом, умеющим общаться на татарском языке (в пределах программы).

3.4. Модель будущего ДОУ

(как желаемый результат)

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

1. Эффективную реализацию ООП ДОУ и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающие условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.
2. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.
3. Личностно-ориентированную и системно-деятельностную модель образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов.
4. Расширение участия коллектива ДОУ и родительской общественности в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОУ.
5. Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы ДОУ.

6. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.
7. Принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду.

4. Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками:

- I. Педагогический процесс.
- II. Профессиональная компетентность педагогического коллектива.
- III. Управление ДОУ.
- IV. Сотрудничество с родителями.

4.1. Педагогический процесс

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и одаренных детей.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ.

Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
Формирование системы мониторинга здоровья воспитанников ДОУ.

4.2. Профессиональная компетентность педагогического коллектива

Стимулирование инновационного потенциала педагогического коллектива.

Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ.

Повышение привлекательности ДОУ для молодых специалистов.

Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда).

4.3. Управление ДОУ

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности ДОУ.

Совершенствование системы мониторинга качества деятельности ДОУ.

Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед ДОУ задач.

Модернизация финансово-экономической деятельности ДОУ: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие ДОУ в приоритетных проектах и программах в области образования).

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем ДОУ.

Обеспечение безопасных условий для развития детей дошкольного возраста.

Постепенное обновление развивающей предметно-пространственной среды и

материально- технической базы ДОУ.

Внедрение ресурсосберегающих технологий.

Повышение персональной ответственности сотрудников ДОУ за обеспечение безопасности жизни и здоровья.

4.4. Сотрудничество с родителями

Повышение престижа ДОУ среди родителей.

Обеспечение условий для успешной адаптации детей к условиям ДОУ.

Дифференциация работы с семьями воспитанников:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- организация профилактической работы с семьями группы риска.

Реализация совместных проектов.

5. План реализации программы

Этапы	I этап - подготовительный (2016 г.) Цель: разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДОУ, подготовка ресурсов для реализации Программы развития.	II этап - практический (2017-2019 гг.). Цель: практическая реализация Программы развития.			III этап - обобщающий (2021 г.). Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности ДОУ в новом качестве.
		2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	
Система мероприятий					
Направления деятельности данного этапа	<ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с новыми требованиями; - ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; - создать условия для осуществления качественного 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга дошкольного образования в ДОУ для решения задач развития; - провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в 			<ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем

	образовательного и оздоровительного процессов. -разработать систему мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ.	соответствии с результатами мониторинга.	родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; - определить перспективы для разработки новой Программы развития
Тематический блок I. Педагогический процесс			
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	*		
Корректировка содержания образовательной программы		По мере необходимости	
Введение ФГОС в практику работы ДОУ. Предоставление образовательных услуг, отвечающих ФГОС ДО.	*	*	*
Разработка системы оценки достижения детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО Использование системы оценки в работе	*	*	*
Разработка Межгрупповой модели интегрированного образовательного процесса на год: единой системы планирования в ДОУ в соответствии с ООП Использование Межгрупповой модели интегрированного образовательного процесса	*	*	*
Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей ребенка	Разработка личностно-ориентированной модели		*
Использование системно - деятельностной модели образования.		*	*
Реализация билингвального компонента воспитания и образования в ДОУ Внесение дополнений на 2016-2018 уч.г. Реализация с учетом дополнений	* *	*	*
Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	Включение в годовые планы	*	*
Мероприятия, направленные на создание условий для возможности получения образовательных услуг в ДОУ для лиц с разными образовательными потребностями. Предоставление дополнительных образовательных услуг по направлениям: -физкультурно-оздоровительное, -социально-педагогическое, -художественно-эстетическое.	Разработка нормативной базы	*	*

Реализация педагогами инновационных технологий, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.	Разработка комплексно-тематического планирования на основе межгрупповой модели	*	*	*	*
Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях детского творчества внутрисадовского, муниципального, республиканского и всероссийского уровней.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющим растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.	*	*	*	*	*
Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция и учет этнокультурной ситуации развития детей в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.	*	*	*	*	*
Информатизация образовательного процесса: -обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; -включение ИКТ в образовательный процесс; -совершенствование работы сайта.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: -разработка и внедрение в практику работы индивидуальных программ развития детей с ОВЗ.	Разработка	*	*	*	*
Творческая организация (креативность) воспитатель-образовательного процесса.	*	*	*	*	*
Тематический блок II. Профессиональная компетентность педагогического коллектива					
Разработка Кодекса профессиональной этики педагогических работников	*				
Разработка Основ служебного поведения, направленных на обеспечение добросовестной профессиональной деятельности работников ДОУ	*				
Мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности: -посещение методических объединений, семинаров, консультаций; -семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры, конкурсы внутри ДОУ, -курсы повышения квалификации	Включение в годовые планы	*	*	*	*

педагогов, -работа по самообразованию, -составление «Плана самообразования педагога»					
Мероприятия по аттестации педагогов: -изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; -портфолио педагогического персонала.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: -курсовая подготовка; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в ДОУ, на установление взаимоотношений педагогов с воспитанниками: -консультации для педагогов по оценке показателей развития базовых характеристик личности дошкольников и достижения целевых ориентиров дошкольного образования; -консультации для педагогов и родителей по особенностям взаимодействия с конфликтными детьми.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства: -стимулирование педагогов ДОУ к опытно-экспериментальной деятельности; -разработка педагогами инновационных программ развития детей дошкольного возраста.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Внедрение в практику инновационных педагогических технологий: -поисково-исследовательские проекты, - игровые технологии, -технологии личностно-ориентированного образования и воспитания, -компьютерные технологии.	*	*	*	*	*
Повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров -комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников ДОУ (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); -комплекс социально-ориентированных					

мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); -комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).					
Организация работы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников ДОУ: -санитарно-курортное лечение через ПО; -материальное стимулирование работы без больничного листа.	Внесение изменений в Положение о премировании работников ДОУ	*	*	*	*
Реализация проекта «Здоровый сотрудник».	Включение в годовые планы			*	*
Мероприятия, направленные на создание условий для персонала ДОУ: -пожарно-технический минимум; -санминимум; -курсы «Охрана труда для работодателей и работников ДОУ» -обучение «техническая эксплуатация, монтаж, ремонт и обслуживание тепловых энергоустановок и тепловых сетей потребителей тепловой энергии» -обучение «техническая эксплуатация, монтаж, ремонт и обслуживание электроустановок потребителей электрической энергии»; -ежегодные профилактические медосмотры; -специальная оценка условий труда.	Включение в годовые планы и бюджетные сметы	*	*	*	*
Клуб младших воспитателей				*	*
Тематический блок III. Управление ДОУ					
Формирование нормативно-правовой базы: -обновление нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов); -курсовая подготовка административного персонала;	*		*		*
Проведение подготовительной работы по созданию условий для формирования независимой системы оценки качества работы ДОУ	*				
Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы ДОУ		*	*	*	*
Формирование отчета о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ		*	*	*	*
Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы: 1.разработка план-графика	*				

<p>профессиональной подготовки педагогов ДОУ. 2.Разработка Портфолио ДОУ. 3.«Современный воспитатель».</p>		*	*	*	*
<p>Разработка общесадовской модели создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО</p>	В рамках ООП ДОУ				
<p>Формирование групповогосубпространства – Центров активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательны следующие Центры активности: -«Центр искусств»; -«Центр строительства»; -«Литературный центр» (в старших группах -«Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»; -«Центр песка и воды»; -«Центр математики и логических игр»; -«Центр науки и естествознания»;</p>		*	*	*	*
<p>Перемещение центра тяжести в работе педагога с традиционного непосредственного обучения, в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию образовательной среды, предоставляющей широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.</p>			*	*	*
<p>Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ на основе: -реализуемой в ДОУ ООП; -требований ФГОС ДО; -материальных и архитектурно-пространственных условий; -предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; -общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).</p>				*	*
<p>Формирование билингвальной среды: -<u>Центр НРК</u>. В нем расположены государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства и другие материалы в соответствии с требованиями по возрастам.</p>	*	*	*	*	*

Выполнение предписаний надзорных органов	*	*	*	*	*
Выполнение программы производственного контроля	*	*	*	*	*
Изменение разделов сайта, добавление новых разделов, отражающих деятельность ДОУ в соответствии с действующим законодательством	*				
Повышение качества содержания информации, систематическая актуализация информации на сайте ДОУ	*	*	*	*	*
Тематический блок IV. Сотрудничество с родителями					
Разработка программы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Анкетирование родителей воспитанников с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Формирование понимания интересов и меры ответственности за достижение адекватных результатов развития своих детей: -круглые столы, доступы, дискуссии; -мастер-классы, практикоориентированные родительские собрания; -электронная рассылка материалов; -активизация воспитательной функции семьи через привлечение к участию в совместных мероприятиях.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Маркетинговые мероприятия по повышению имиджа ДОУ среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - организация дней открытых дверей; -проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; -трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: -разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям ДОУ родителей; -реализация программы «Путь к успеху».	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Транслирование передового опыта семейного воспитания: -организация родительских конференций и круглых столов; -проектная деятельность; -публикации и репортажи в СМИ.					